

论《马克思主义新闻观十二讲》的编写背景、思路及其理论框架与知识体系

郑保卫

摘要

本文是一篇解读《马克思主义新闻稿十二讲》的文章，旨在帮助读者了解该书的编写背景、思路及其理论框架与知识体系，把握该书的写作意图、学习要求及主要内容，掌握马克思主义新闻观的基本原理，以便更好地学习和践行马克思主义新闻观。

关键词

马克思主义新闻观十二讲、编写背景、理论框架、知识体系

作者简介

郑保卫，中国人民大学新闻学院教授，广西大学新闻与传播学院院长、广西大学马克思主义新闻观研究中心主任。

国家社科基金特别委托项目“马克思主义新闻观研究”阶段性成果（项目编号：14@ZH039）；中国人民大学“双一流”建设阶段性成果（中国人民大学马克思主义新闻观研究中心“习近平新时代新闻思想与其治国理政思想研究”课题研究成果，项目号为：RMXY2018B001）。

On the Background, Train of Thought, Theoretical Framework and Knowledge System of “The Twelve Lectures of Marxist journalism”

ZHENG Baowei

Abstract

This article is an article explaining the "Twelve Lectures of Marxist journalism". It aims to help readers understand the background, train of thought, theoretical framework and knowledge system of the book, and grasp the writing intention, learning requirements and main contents of the book. Master the basic principles of Marxist journalism, in order to have a better study and practice of Marxist journalism.

Keywords

Twelve lectures of Marxist journalism, Background, Theoretical framework, Knowledge system

Authors

Zheng Baowei, professor of School of journalism and communication Renmin University of China, Dean of the School of Journalism and Communication Guangxi University, director of the Research Center of Marxist journalism

This paper are the phased achievements of the special entrust project of The National Social Science Fund of China “Marxist Journalism Research”(Project No.:14@ZH039), and the "Double-Class" Construction in Renmin University of China (“Xi Jinping's New Era Journalism Thought and His Study of Governing the Country”by the Research Center of Marxist Journalism of Renmin University of China, Project No.: RMX Y2018B001)

《马克思主义新闻观十二讲》是中宣部和教育部组织编写的第一本马克思主义新闻观统编教材。它作为中宣部、教育部和全国哲学社会科学工作办公室共同设立的国家社科基金特别委托项目“马克思主义新闻观研究”的最终成果，于2019年3月1日由高等教育出版社出版发行。

该书初步构建了马克思主义新闻观的理论框架和知识体系，为新闻院校师生和广大新闻工作者学习马克思主义新闻观提供了规范读本，它的出版对推动全国马克思主义新闻观理论研究和教育教学将会发挥积极作用。

我作为“马克思主义新闻观研究”项目的首席专家和《马克思主义新闻观十二讲》的主编，从2014年10月确定立项到2019年3月正式出版发行，与副主编马胜荣教授和丁柏铨教授，以及编写组其他10位老师密切合作，经过反复讨论，字斟句酌，三易其稿，多次修改，历时五载而最终完稿付梓，可以说这本书凝聚了课题组和编写组成员的集体智慧与心血。

为了让读者，特别是新闻院校的老师在马克思主义新闻观理论研究和教学实践中更好地了解和使用《马克思主义新闻观十二讲》，本文对该书的编写背景、思路，及其理论框架和知识体系作些简单的梳理和阐释，希望对大家有所启发和帮助。

一、编写背景

学习践行马克思主义新闻观，是我国新闻战线内强队伍素质、外树队伍形象，进一步提高传播力、影响力、引导力和公信力，以便更好地应对国内外形势变化和适应国际传媒竞争的需要。

实践证明,学习和践行马克思主义新闻观,特别是把握马克思主义新闻观中国化的最新理论成果,对于新闻工作者坚持正确政治方向,把握社会主义新闻工作方针原则和职业规范,完成好党和人民赋予的职责使命有着重要指导意义。

我国的马克思主义新闻观教育,始于本世纪初。2001年,中宣部总结推广了广东等地一些媒体开展马克思主义新闻观学习教育活动的做法和经验,作出部署,要求全国新闻战线开展马克思主义新闻观教育。2003年,中宣部、国家广电总局、中国记协等单位又组织新闻战线开展“三项学习教育活动”,即学习“三个代表”重要思想、马克思主义新闻观、职业精神职业道德。

经过十几年的学习教育活动,特别是通过开展“走转改”活动,我国新闻队伍的思想和工作作风都有了明显改观,出现了很多新气象,涌现出许多政治强、思想正、作风好、业务精,受到人民群众欢迎的优秀新闻工作者。然而,随着国内外形势的变化和新闻队伍的不断吐故纳新,大批老新闻工作者陆续离开岗位,一批批年轻人相继进入新闻媒体,这使得我国新闻队伍发生了很大变化。

我国新一代新闻从业者中的许多人能够胸怀理想,勤奋敬业,努力工作,受到了党和人民的认可与肯定。然而,也有一些人由于缺乏实践锻炼和政治考验,特别是在市场经济和新媒体环境下,对党的新闻工作的优良传统体会不深,马克思主义新闻观的理论根底打得不牢,因而容易受到各种社会思潮包括西方文化思潮和新闻观的影响,以至于在关键时刻政治上把握不住方向,个别人甚至政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、社会责任感缺乏,做出一些违背社会伦理和职业规范,违反国家法律法规和新闻宣传纪律的事情。这说明,开展马克思主义新闻观学习教育活动,是新形势下加强新闻队伍思想建设的现实需要,也是一项势在必行的迫切工作。

党的十八大以来,习近平总书记出于对我国意识形态领域复杂形势的深刻把握,和对我国新闻舆论战线队伍现状的准确判断,在2013年8月19日全国宣传思想工作会议上的讲话(以下简称“8.19”讲话)中明确强调意识形态工作是一项极端重要的工作,提出要“巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位”,要把系统掌握马克思主义基本理论作为“看家本领”,要学会运用马克思主义立场、观点、方法观察和解决问题,坚定理想信念,要建设一支高素质的宣传思想文化队伍,努力开创宣传思想文化工作新局面(人民日报,2013年8月21日)。

正是在这一背景下,中宣部、教育部和全国哲学社会科学工作办公室共同设立国家社科基金特别委托项目课题“马克思主义新闻观研究”,并委托我担任首席专

家，负责组建课题组和写作组，主持编写马克思主义新闻观统编教材《马克思主义新闻观十二讲》。在中宣部和教育部的组织指导下，我们的课题组迅速组建起来，成员中既有高校从事新闻教学的老师，也有来自新闻工作一线的资深记者、编辑和主持人。在此基础上又组建了以高校老师为主体的写作组，开始了课题研究和书稿编写工作。

经过一年多时间的努力，我们完成了第一稿。而正在此时，习近平总书记2016年2月19日在党的新闻舆论工作座谈会上发表了重要讲话（以下简称“2.19”讲话）。这个讲话从党和国家工作全局的战略高度，就党的新闻舆论工作的性质地位、职责使命、方针原则、创新理念、发展路径、人才培养、队伍建设和党的领导等一系列带有根本性、战略性、全局性的重大问题作了全面、系统、深刻的阐述，为在新的时代条件下做好党的新闻舆论工作指明了政治方向，规划了实践路径，确定了工作原则，提出了行动要求。

习近平总书记在“2.19”讲话中指出：“新闻观是新闻舆论工作的灵魂。要深入开展马克思主义新闻观教育，引导广大新闻舆论工作者做党的政策主张的传播者、时代风云的记录者、社会进步的推动者、公平正义的守望者。”而且他把“马克思主义新闻观”同“党性原则”“正确舆论导向”“正面宣传为主”（人民日报，2016年2月21日），作为他提出的“四个牢牢坚持”之一，强调了坚持马克思主义新闻观的重要性。

习近平总书记的“2.19”讲话视野开阔，高屋建瓴，思想深刻，是新形势下中国共产党对新闻舆论工作的新思考新认识。这个讲话标志着中国共产党人的新闻舆论观进入到了一个新的历史阶段，在中国共产党新闻思想史上具有里程碑意义，是马克思主义新闻观中国化的最新理论成果。

“2.19”讲话为我们修改初稿，提升书稿质量指明了方向，确定了更高的标准，使我们认识到，我们的课题研究和教材编写，必须立足于帮助新闻院校学生和广大新闻从业人员更好地认清在新的时代条件下所面临的形势，肩负的使命，承担的责任，同时要掌握运用马克思主义立场、观点和方法观察与分析新闻事件及各种新闻现象，回答和解决新闻工作中的各种理论与实践问题的能力，牢固树立马克思主义新闻观，自觉地把自已锻炼成为能够担当民族复兴大任，具有良好新闻职业道德，具备全媒体工作能力的党和人民放心的新闻工作者。

三个月后，即2016年5月17日，习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上又就哲学社会科学建设与发展发表重要讲话（以下简称“5.17”讲话）。在讲话中，

他强调要坚持以马克思主义为指导,紧密结合中国实践,加快构建中国特色哲学社会科学,并提出要按照立足中国、借鉴国外,挖掘历史、把握当代,关怀人类、面向未来的思路,着力构建中国特色哲学社会科学,要形成自己的学科体系、学术体系和话语体系(习近平,2016年5月19日)。

在“5.17”讲话中,习近平总书记把新闻学与哲学、历史学、经济学、政治学、法学、社会学、民族学、人口学、宗教学、心理学等学科一起,作为“对哲学社会科学具有支撑作用”的,需要加快完善发展的重要学科。同时还强调要处理好学科体系建设同教材体系建设的密切关系。他指出:“学科体系建设上不去,教材体系就上不去;反过来,教材体系上不去,学科体系就没有后劲。”(习近平,2016年5月19日)因此,我们在加强学科体系建设的同时应该同步做好教材体系建设。

课题组和写作组通过学习“5.17”讲话认识到,对新闻学科来说,教材体系建设,特别是体现马克思主义新闻观基本原理的教材体系建设尤其显得重要。为此,必须尽快建设以马克思主义新闻观为统领的新闻学教材系列,而最终目标是要构建起能够真正体现马克思主义基本原理,反映我国社会主义新闻工作基本经验,既具有学术和理论价值,又富有实践和现实指导意义,能够经得起实践、人民和历史检验的中国特色社会主义新闻学学科体系和教材体系。这就使我们的理论研究和教材编写工作目标更加明确,志向更加高远,行动更加自觉。

二、编写思路

综上所述可以看出,《马克思主义新闻观十二讲》的编写肩负着重要使命,承担着重大责任,这给我们课题组和编写组提出了很高的要求。为此,我们首先就要确立符合预定目标,能够确保任务顺利完成的编写思路。即要明确教材定位,确立目标导向,掌握正确方法。

(一)明确教材定位

我们对这本教材作了以下定位:

首先,它是一本教材,而不是理论专著。

一开始,中宣部和教育部就作出明确定位,即通过“马克思主义新闻观研究”这一国家社科基金特别委托项目,最终要编写一本马克思主义新闻观的教材。而既然是教材,就要符合教材编写的一般要求。

通常,教材编写需要体现出系统性、科学性、知识性、先进性、适应性等特点。即要系统梳理和阐释教材所涉及的相关理论;要充分体现教材所涉及理论的科

学性；要全面呈现教材所涉及理论的知识体系；要全面展现教材所涉及理论的先进性（进步的，领先的）；要能适应本门课程的教学需要，满足使用者的学习要求。

同时，作为教材，要在总体结构和章节布局上做到合理和规范；内容须详略得当；概念定义表述须准确无误；同时要确保不出现知识性和政治性错误等。

以上教材编写的一般规范和基本要求，成为我们编写马克思主义新闻观教材的重要依据和标准。

其次，它是一本统编教材，而不是个人编写的教材。

这就需要全书有统一的规范和要求，不能各自为战，相互脱节，要在体例、格式、用语等方面符合统一规范，使每位编写者所承担部分的内容在整部教材中能够协调一致，互为衔接，相互补充，浑然一体。

第三，它是一本马克思主义新闻观教材，不是一般新闻理论教材。

这就意味着它要依据马克思主义经典作家和中国共产党领导人的新闻思想来阐释马克思主义新闻观的基本观点，要建构马克思主义新闻观和中国特色社会主义新闻学的理论框架和知识体系。

第四，它是第一本《马克思主义新闻观》全国统编教材。

这就意味着它要呈现全新的马克思主义新闻观教材体系和知识体系，要为全国新闻院校学生及广大新闻工作者提供学习和践行马克思主义新闻观的高质量的规范教材，要为推动全国马克思主义新闻观理论研究和教育教学工作做出贡献。

上述目标定位成为规范我们编写工作的基本依据。我们最终呈现的这本书较好地体现了作为一本马克思主义新闻观统编教材的要求。首先它初步建构了马克思主义新闻观的理论框架和知识体系，体现出系统性、科学性、知识性的特征；其次它吸纳了马克思主义新闻观研究的最新理论成果，具有一定先进性和创新性；同时本书坚持以问题为导向，尽可能回答新闻院校学生和新闻从业人员所关注的各种新闻理论与实践问题，体现了“适应性”的特点。

（二）确立目标导向

在教材编写过程中，我们始终注意目标导向问题，即要明确我们到底想编写一部什么样的教材，确立怎样的目标导向。特别是作为马克思主义新闻观的教材，如何准确地把握政治要求、体现规律要求、符合范式要求，真正做到“守正创新”。即既要坚持马克思主义的基本立场、观点和方法，力求更全面、更系统、更充分地反映马克思主义新闻观中国化的最新进展，又要善于根据新形势、新任务、新要求，努力实现话语体系和教材体系的不断丰富与创新，真正体现出中国特色、中国

气派和中国风格。

为此，我们确立了以下工作方向和编写原则。

一是要坚持用马克思主义立场观点方法研究和阐释马克思主义新闻观。

马克思主义新闻观教材，不同于一般知识性专业教材，它必须具有鲜明的思想性和政治性。习近平总书记在“5.17”讲话指出，“培养出好的哲学社会科学有用之才，就要有好的教材”（习近平，2016年5月19日）。而作为一本好的马克思主义新闻观教材，就须牢牢把握正确的政治方向，坚持把马克思主义贯穿到教材编写的整个过程中，要充分体现出新闻学是一门以马克思主义为指导的学科，自觉地把培养学生真正成为牢固树立马克思主义新闻观的优秀人才作为教学目标。

习近平总书记在“5.17”讲话中指出，马克思主义是科学理论，它的世界观和方法论是指导我们做好各项工作的指针。因此，他强调要把马克思主义作为“必修课”，作为“看家本领”，要善于用马克思主义的立场、观点和方法来观察、分析和研究问题。

因此，我们必须把马克思主义作为教材编写的政治与思想导向中，最重要的依据和最基本的要求。这一点不但体现在《马克思主义新闻观十二讲》的整个编写过程之中，也体现在该书各讲的所有内容之中。可以说这本书是运用马克思主义的立场、观点和方法来阐释中国特色社会主义新闻工作理论与实践问题的成果结晶，也是运用马克思主义指导建构中国特色社会主义新闻学的成果体现。

二是要总结中国共产党新闻工作的优良传统和历史经验。

习近平总书记十分重视对我们党以往新闻宣传和舆论工作经验及理论的总结与传承，并将其作为指引当前和今后工作的依据和遵循，同时在此基础上丰富、创新和发展中国共产党的新闻宣传理论与实践。他在“8.19”讲话中指出：“在长期实践中，我们党的宣传思想工作积累了十分丰富的经验。这些经验来之不易、弥足珍贵，是做好今后工作的重要遵循，一定要认真总结、长期坚持，并在实践中不断丰富和发展。”

正是基于这一认识，本书把总结中国共产党新闻工作的优良传统和历史经验作为重要任务和工作目标。可以说全书内容很好地贯穿了这一主线，各讲的内容都有对中国共产党新闻工作优良传统和历史经验的总结。这从各讲的标题即可看出来。特别是第五讲到第八讲，坚持党性人民性相统一、坚持正确舆论导向、坚持正面宣传为主、坚持新闻真实，都是我们党几十年来所坚持的优良传统和积累的历史经验。

三是要体现马克思主义新闻观中国化的发展进程，尤其要突出呈现作为马克思

主义新闻观中国化最新理论成果的习近平关于新闻舆论工作一系列重要论述中的新思想新观点新论断。

马克思主义新闻观从马克思恩格斯创立奠基，到列宁继承发展，再到以毛泽东为代表的中国共产党几代领导人不断丰富创新，特别是党的十八大以来习近平总书记结合党和国家工作大局，以及治国理政、定国安邦的需要所阐述的一系列关于思想宣传和新闻舆论工作的新观点，这些马克思主义新闻观的最新理论成果，我们都尽可能将其收入教材中。在2018年底到2019年初的最后定稿阶段，我们把习近平总书记2018年8月21日在全国宣传思想工作会议上的讲话，和2019年1月25日他带领中共中央政治局同志来到人民日报社，就全媒体时代和媒体融合发展举行第十二次集体学习会上发表的最新讲话内容都写入了教材之中。

本书对马克思主义经典作家的新闻思想，对马克思主义新闻观中国化的理论成果，尤其是对习近平关于新闻舆论工作重要论述的一系列最新理论成果作了科学阐释。全书既注重夯实马克思主义新闻观的理论根基，又凸显中国共产党新闻思想的实践渊源，还紧密结合新时代中国社会主义新闻事业发展的实际需求，努力体现马克思主义新闻观在整个新闻学科中的统领地位。

四是要建构马克思主义新闻观和中国特色社会主义新闻学的理论框架与知识体系。

项目设立之初，课题组就确立了一个明确目标，就是通过课题研究和教材编写，尝试建构马克思主义新闻观和中国特色社会主义新闻学的理论框架与知识体系。2016年习近平总书记发表“5.17”讲话后，我们更加明确了在教材中贯彻落实“5.17”讲话中所提出的要构建中国特色社会主义理论体系的任务，希望尽可能在这方面有所作为。现在出版的教材应该说初步实现了这一目标。通过十二讲的内容我们初步建构起了马克思主义新闻观和中国特色社会主义新闻学的理论框架与知识体系。

五是要证明马克思主义新闻观和中国特色社会主义新闻学是符合新闻规律的科学理论。

马克思主义新闻观作为一种科学的理论体系，是世界无产阶级新闻事业实践和经验的科学总结，是马克思主义新闻思想与理论的高度概括。我们编写的教材就是要全面阐述马克思主义新闻观的理论观点及思想体系，特别是要结合中国共产党所领导的新闻事业在革命斗争、社会主义建设，以及改革开放事业中不断丰富发展的实践，总结其历史经验及理论成果，充分展现它的科学性和真理性。

中国共产党在长期实践中，特别是在改革开放实践中所形成的中国特色社会主义新闻理论，其本身就是一种科学理论。它总结和体现了社会主义新闻工作的基本原理和一般规律，是指导当前我国新闻工作的科学的新闻观。在40多年的改革开放过程中，我国传媒业获得了前所未有的跨越式发展，其传播力、影响力和整体实力都有很大提升，其中的原因是多方面的，但坚持用不断创新发展的理论成果来指导实践是重要原因之一。不可能设想，我国传媒业的改革与发展是在没有正确理论指导下的盲目实践，或者说是在国外新闻理论或传播理论指导下实现的。因此，全面总结这些符合我国社会主义新闻工作规律的理论成果，阐释其科学性，并以此来回击“新闻无学论”，是我们项目设计和教材编写一开始就明确的目标和设定的任务。在本书第三讲中，我们对新闻传播一般规律与社会主义新闻传播特殊规律关系的论述就是要阐明这一观点。

（三）把握正确方法

方法是实现目标的手段，正确的方法是确保目标得以顺利实现的重要条件。本教材在编写方法的应用上，采取了以下做法。

一是将马克思主义新闻观与新闻理论的内容有机地整合在一起。

以往一些马克思主义新闻观教材采取的大都是按马克思、恩格斯、列宁，以及中国共产党几代领导人的顺序来梳理、阐释和论述他们有关某一新闻理论与实践问题的思想观点的做法。而以往一些新闻理论教材采取的大都是按照学科体系和教材体系建构的一般要求来阐述新闻学基本原理、新闻工作基本原则和新闻传播基本规律的做法。

大家可以看到，本书既不同于其他一些马克思主义新闻观教材，也不同于其他一些新闻理论教材，而是两者融合的产物。也就是说这本教材把马克思主义新闻观与新闻理论两门课程的内容有机整合在了一起。从章节上看，本书设置的十二讲是以新闻理论知识体系中的一些基本内容为基础的，包括新闻的本源、新闻的定义、新闻报道基本原则、新闻传播规律、新闻事业性质、新闻工作重要原则（党性人民性、舆论导向、正面宣传、新闻真实），以及新闻传播权利与责任、新闻法治与道德规范等，在阐述方法上也是以阐释观点为主，但都是以马克思主义经典作家和中国共产党领导人的相关新闻观点作为论述的基础和依据。

这种以“问题”带观点的方式，更加具有针对性，也更有助于阐明一些新闻理论观点。在制订编写大纲阶段，编写组就确立了一个指导思想，即每讲的标题都要明确地提出一个观点，阐述一个道理，而不是按照通常新闻理论教材只是点个题的

做法。例如新闻理论教材在论述新闻事业性质问题时，通常会用“新闻事业的性质”，而本教材用的是“认清新闻事业根本性质”。再如新闻理论教材在论述党性原则问题时，通常会用“新闻事业的党性原则”，而本教材用的是“坚持党性和人民性相统一”。

二是坚持以问题为导向，紧密联系新闻院校学生和新闻从业人员的思想、学习与工作实际。

习近平在“5.17”讲话中提出，哲学社会科学研究要坚持“问题导向”。他指出：“坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点。”本书的主要读者对象是新闻院校学生和新闻从业人员。我们编写教材就需要带着强烈的问题意识，要聆听他们的声音，回应他们的关切，解决他们关心的新闻理论与实践中的各种热点、疑点和难点问题。

编写组强调要通过调研了解与把握新闻院校学生和新闻从业者的所思所想所需所求，要直面他们在理论和实践中的困惑与问题，旗帜鲜明地阐述观点、表达立场。例如针对马克思主义新闻观是否“过时”的问题，本书从马克思主义新闻观的开放性和与时俱进的特征，明确地提出了“马克思主义新闻观是当代的而不是过时的，是实用的而不是空泛的，是先进的而不是落伍的”；针对有的人将正面宣传与舆论监督对立起来的观点，该书在深入阐释正面宣传和舆论监督的内涵后，鲜明地提出了“两者之间须相互配合，力求形成合力”的观点，同时阐明“正面宣传须实事求是，重在求实效”，“舆论监督要以大局为重，重在建设性”（本书编写组，2019：111-113）。

总之，对新闻院校学生，特别是青年学生和年轻新闻从业者思想上、学习上和工作上所关心的热点、疑点和难点问题要做到不回避，不掩盖，不模棱两可、闪烁其词，而应该主动亮明观点，说明真相，阐释真理，作入情入理的阐释和论述，这样才能达到教材所担负的教育和引导目的。

三是坚持用马克思主义经典作家和中国共产党领导人关于新闻工作的基本立场和观点来阐释当前我国社会主义新闻工作中的理论与实践问题。

本书坚持运用马克思主义经典作家和中国共产党领导人关于新闻工作的基本立场和观点，对当前我国社会主义新闻工作中的一系列理论与实践问题作出阐释，力求做到对各讲所阐述的问题，都能从马克思主义经典作家和中国共产党领导人的思想观点中找到依据和解答，同时还要阐明这些观点相互间传承与发展的关系，使新闻院校学生和新闻从业人员都能够从时代发展的脉络中认识这些观点的基本内涵，了解其当

代价值,同时掌握马克思主义在对待这些问题上的基本立场、态度和观点。

三、理论框架与知识体系

“马克思主义新闻观是指马克思主义对于新闻现象和新闻传播活动的总的看法。它涉及诸如新闻本源、新闻本质及新闻传播规律等许多根本性问题。其核心是马克思主义关于无产阶级及其政党新闻事业的工作性质、工作原则和工作规律的一系列基本观点。”(郑保卫,2001)

按照这一定义,马克思主义新闻观教材应该涵括上述主要内容,并须以这些内容构建自己的理论框架与知识体系。我们编写组在这方面作出了努力。

(一) 搭建理论框架

《马克思主义新闻观十二讲》设计了以下十二部分的内容:第一讲学习和践行马克思主义新闻观;第二讲把握新闻工作基本要求;第三讲遵循新闻传播客观规律;第四讲认清新闻事业根本性质;第五讲坚持党性和人民性相统一;第六讲坚持正确舆论导向;第七讲坚持正面宣传为主;第八讲坚持新闻真实;第九讲实现新闻传播权利与社会责任的统一;第十讲遵行新闻法治与道德规范;第十一讲与传播新技术同行实现媒体融合发展;第十二讲讲好中国故事传播好中国声音。

这十二讲的内容都是学界普遍认同的社会主义新闻工作的基本原理和工作原则,它们构成了《马克思主义新闻观十二讲》的基本内容。这些内容初步搭建起了马克思主义新闻观的理论框架,同时也是对中国特色社会主义新闻学理论框架建构的一种尝试,可以说体现了我们对马克思主义新闻观基本内涵的理解与把握。

这里需要说明的是,原先最初的写作大纲中所设计的最后一讲为“做党和人民放心的新闻工作者”,是写队伍建设的。这是马克思主义新闻观中一个十分重要的观点,但后来考虑到全书中的许多内容都涉及人才培养和队伍建设问题,因此将该讲内容并入了其他相关部分,没有再单独列为一讲。

(二) 阐释知识体系

《马克思主义新闻观十二讲》在前述理论框架的基础上形成了自己的知识体系,并对知识体系中所涵括的各部分内容作了全面、系统、深入的阐释。

第一讲阐述了学习和践行马克思主义新闻观的背景及意义;论述了为什么说马克思主义新闻观是科学的新闻观;梳理了马克思主义新闻观的历史发展过程,重点阐述了它的中国化发展;最后论述了我们为什么要把马克思主义新闻观作为基本遵循。这些内容解答了什么是马克思主义新闻观,和为什么要学习践行马克思主义新

闻观的问题。

第二讲从如何正确认识新闻的起源谈起,指出新闻起源于人类生产劳动和社会交往的实践,其本源是事实,由此得出了新闻传播应根据事实来描述事实的基本命题,和新闻媒体要准确及时客观全面地报道新闻的重要结论。这些内容用马克思主义唯物论的观点解释了新闻的起源和本源问题,阐述了新闻工作的基本要求。

第三讲以马克思所说的报刊“具有连植物也具有的内在规定性”(马克思,恩格斯,1995:397)这一基本观点为依据,论述了新闻传播有其固有的客观规律,进而阐述了正确认识和把握新闻传播客观规律的意义;在此基础上论述了新闻价值规律是新闻传播最基本的规律,它以满足社会与公众信息需要为基本要求;最后论述了如何正确处理新闻传播规律与宣传规律、市场规律、新兴媒体发展规律的关系。这部分有一个重要观点,即要深刻理解新闻传播一般规律和特殊规律的关系,认识中国社会主义新闻事业有其自己独有的特殊规律,新闻工作要严格遵循新闻传播规律办事,回答了一些人对我国社会主义新闻工作有无规律可循,以及能否遵循规律的困惑与误解。

第四讲以“耳目喉舌”为核心概念,以“做党、政府和人民的耳目喉舌”为基本观点,论述了新闻事业在我国政治、经济、文化和社会生活中的重要地位和作用,阐明了社会主义新闻事业必须坚持为人民服务、为社会主义服务、为全党和全国工作大局服务,必须接受和服从党的领导等一系列事关新闻工作方向与原则的重大问题;在此基础上,阐明了在市场经济条件下,社会主义新闻事业具有文化事业和文化产业双重属性,在处理两者关系时必须坚持把社会效益放在第一位,实现社会效益与经济效益的统一(本书编写组,2019:49-64)。

第五讲所论及的党性和人民性问题,都是社会主义新闻事业必须坚持的重大原则,本讲从党性原则提出的背景及其发展过程谈起,阐述了党性原则的基本内涵及要求,重点论述了如何实现党性和人民性一致和统一,提出了必须坚持党对新闻事业的领导,坚持实事求是思想路线,坚持群众路线,树立以人民为中心的工作导向等重要观点。如何从理论上厘清党性和人民性的关系,如何在实践中实现党性和人民性相统一,是本讲所要解决的关键问题。

第六讲所论及的坚持正确舆论导向问题,是党和政府对新闻舆论工作的根本要求,也是新闻工作者必须承担的重要责任。本讲以“坚持正确舆论导向极端重要”为立论基础,阐述了坚持正确舆论导向的内涵及要求,提出了新闻舆论工作处在意识形态领域前沿,要将坚持正确舆论导向摆在首位,要强化阵地意识,要加强主动

引导,要把网上舆论引导作为重中之重等重要观点;在此基础上,对如何牢牢把握舆论引导的领导权和主动权,如何全面坚持正确舆论导向,如何把握好时度效,提高舆论引导的质量和水平等问题作了全面论述,从思想认识、理论解读和实践方法上对如何坚持正确舆论导向作出了解答。

正面宣传是我国社会主义新闻宣传工作的一种有效传播方式,而坚持正面宣传为主则是我国社会主义新闻宣传工作的一项基本方针。第七讲从如何正确认识宣传、议程设置与正面宣传的内涵谈起,阐释了它们之间的关系,提出了要坚持团结稳定鼓劲,弘扬主旋律和传播正能量等重要观点;同时论述了我国社会主义新闻工作在开展正面宣传过程中长期坚持的主题宣传和典型宣传的特点及要求,为做好正面宣传提供了范例和方法;最后对人们关心的讲正面宣传还要不要舆论监督,以及如何坚持正面宣传和舆论监督的有机统一问题作了阐释,提出既要坚持正面宣传,同时又要直面工作中存在的问题和社会丑恶现象,搞好舆论监督的鲜明观点(本书编写组,2019:99-113)。

坚持新闻真实是对新闻报道的基本要求,也是社会主义新闻事业必须遵循的基本业务规范和重要工作原则。面对新媒体时代海量信息传播所带来的虚假新闻信息频频出现的严重情况,新闻真实问题引发了人们的忧虑和思考。第八讲围绕如何全面认识新闻真实的意义,如何准确把握新闻真实的内涵及要求,如何防治虚假报道,以及如何看待微观真实与宏观真实等问题展开了全面的论述,为正确把握新闻真实性原则提供了理论依据和实践方法。本讲的重点在于深入分析微观真实与宏观真实的关系,并深刻阐述实现微观真实与宏观真实有机统一的方法,这是马克思主义新闻观对新闻真实问题的独特理解。

新闻自由一直是我国新闻界关注的重要话题。到底什么是新闻自由,如何看待西方国家的新闻自由,又如何看待我国的新闻自由,这是新闻院校学生们常常会问起的问题。第九讲从解读“新闻传播权利”开始,阐明新闻传播权利源自于人民,是人民赋予新闻媒体以新闻传播权利,进而阐述了承担社会责任是新闻媒体的职业要求,新闻媒体必须主动承担社会责任,履行观察社会和捍卫社会公共利益的职责;最后把论述的重点放在了如何实现新闻自由与社会责任的统一上,通过对新闻自由历史性与实践性的分析,对享有自由要伴随着责任的阐述,为实现新闻自由与社会责任的辩证统一疏通了关键性环节,为正确认识新闻自由和社会责任问题提供了理论依据(本书编写组,2019:138-143)。

恪守新闻法治与道德规范是对新闻媒体及其从业人员的基本要求,也是新闻业

自身生存发展的必然要求。新闻法治与道德规范相辅相成，相互支撑，共同为实现新闻传播的治理目标发挥保障作用。第十讲对马克思主义新闻法治观与道德观的形成作了系统梳理，对其内涵及要求作了阐释；在此基础上，重点阐述了新闻从业者如何确立马克思主义新闻法治观与道德观，明确应该坚守的新闻法律法规底线与新闻职业道德标准，自觉规范自己的言行，努力做到他律与自律的统一，实现法治与德治的有效结合。

第十一讲提出的“与传播技术同行”，是一个颇具新意的观点。本书把“与传播新技术同行”，看作是实现媒体融合发展的先决条件，指出与传播新技术同行，推进媒体融合发展是未来传媒业改革发展的必然趋势。本讲首先梳理了传播技术在推动新闻事业发展中的重要作用，阐述了马克思主义的传播技术观；在此基础上提出要强化互联网思维，要坚持传统媒体与新兴媒体优势互补，坚持先进技术为支撑内容建设为根本，要推动传统媒体与新兴媒体深度融合等重要观点；最后论述了如何打造新型主流媒体，构建现代传播体系，壮大我国新闻媒体整体实力，使我国传媒业在全球化时代和媒介化社会实现快速发展。

“推进国际传播能力建设，讲好中国故事”是写入党的十九大报告的重要内容。党的十八大以来，习近平总书记在许多场合的讲话中都强调要加强国际传播能力建设，要讲好中国故事，并将其作为我国国家发展中的一个重大战略问题。为此我们专门列了“讲好中国故事传播好中国声音”作为最后一讲。本讲运用马克思主义新闻观，结合近年来国际传播的变局和我国媒体加强对外传播和国际传播能力建设的实践，阐明在以“全球、全民、全媒”为特征的新型传播生态环境中，如何在理论和实务上改善和创新我国对外传播与国际传播，努力讲好中国故事、传播好中国声音，同时通过调整传统思路，优化战略布局，打造旗舰媒体，提高道义感召力来增强我国国际传播力，向世界展现一个真实、立体、全面的中国。

全书十二讲的内容环环相扣，层层递进，形成了马克思主义新闻观完整的知识体系。本书不仅回答了马克思主义新闻观“是什么”这一知识层面的问题，更把着眼点放在讲清楚马克思主义新闻观“为什么”会要求这么做这一理论层面的问题，同时关照了“怎么办”这一马克思主义新闻观实践层面的问题，为学习践行马克思主义新闻观提供了理论指导和实践引领。

我们希望本书的出版能够对加强我国新闻队伍思想和作风建设，推动全国新闻院校和新闻业界马克思主义新闻观的学习教育活动，提升新闻院校学生和广大新闻工作者的政治素质、思想水平、道德修养和职业能力起到积极作用。同时，对于加

强和改进我国马克思主义新闻观的理论研究和教育教学也能够起到一定示范和引领作用。

我们真诚欢迎各位读者，特别是使用教材的老师 and 同学能够对本书提出意见和建议，以便我们及时修订、补充和完善。

（责任编辑：束开荣）

参考文献 [References]

- 人民日报（2013年8月21日）。习近平在全国宣传思想工作会议上强调 胸怀大局把握大势着眼大事 努力把宣传思想工作做得更好。《人民日报》，1。
- 人民日报（2016年2月21日）。与党和人民同呼吸，与时代共进步。《人民日报》，1。
- 习近平（2016年5月19日）。在哲学社会科学工作座谈会上的讲话。《人民日报》，2。
- 本书编写组（2019）。《马克思主义新闻观十二讲》。北京：高等教育出版社。
- 郑保卫（2001）。马克思主义新闻观的形成与特点。《中国记者》，（5），26-28。
- 马克思，恩格斯（1995）。《马克思恩格斯全集》（第1卷）。北京：人民出版社。